

A light gray silhouette of a world map is centered in the background of the slide.

SUSTENTABILIDADE, EDUCAÇÃO Y EL ROL EMPRESARIAL

JUNIO 2008

De Filantropía a Sustentabilidad

Sustentabilidad

**Responsabilidad
Social**

Filantropía

Las cuatro responsabilidades...



**Responsabilidad
Individual**



**Responsabilidad
Económica**



**Responsabilidad
Ambiental**



**Responsabilidad
Social**

Responsabilidad Individual



Para la Philips, la conciencia sobre sustentabilidad comienza dentro de la empresa, con sus funcionarios, proveedores y partners de negocios, para después llegar a la comunidad.

- Programa Calidad de Vida
- Diversidad – Singulares
- Línea Ética
- Voto Conciente
- Programa de Voluntariado
- PPA – Programa para Jubilados
- Philips helps you to help
- Vida Sana

Responsabilidad Económica



Negocios autosustentables tienen que satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las futuras, integrando los principios económicos, sociales y ambientales como prioridad de sus objetivos empresariales.

- **Dow Jones Sustainability Index**
- **Amsterdam Stock Exchange (AEX)**
- **FTSE4Good**
- **Tomorrow's Value**
- **Global 100 Most Sustainable Corporations in the World (Davos)**



Responsabilidad Ambiental



El concepto va de la preocupación con el calentamiento del planeta al compromiso de desarrollar productos con conciencia ambiental y de preservación de recursos.

- **EcoVision y EcoDesign** (Green Focal Areas: peso, uso de sustancias tóxicas, consumo de energía, reciclaje/descarte y embalaje)
- **Philips Green Tick** 
- **Guías y Folletos Philips de Ecoturismo**
- **Campaña de consumo conciente de energía**
- **Bosque Ecológico Philips de la Amazonia**
- **Concurso Philips Vida**
- **Reciclaje**

Responsabilidad Social



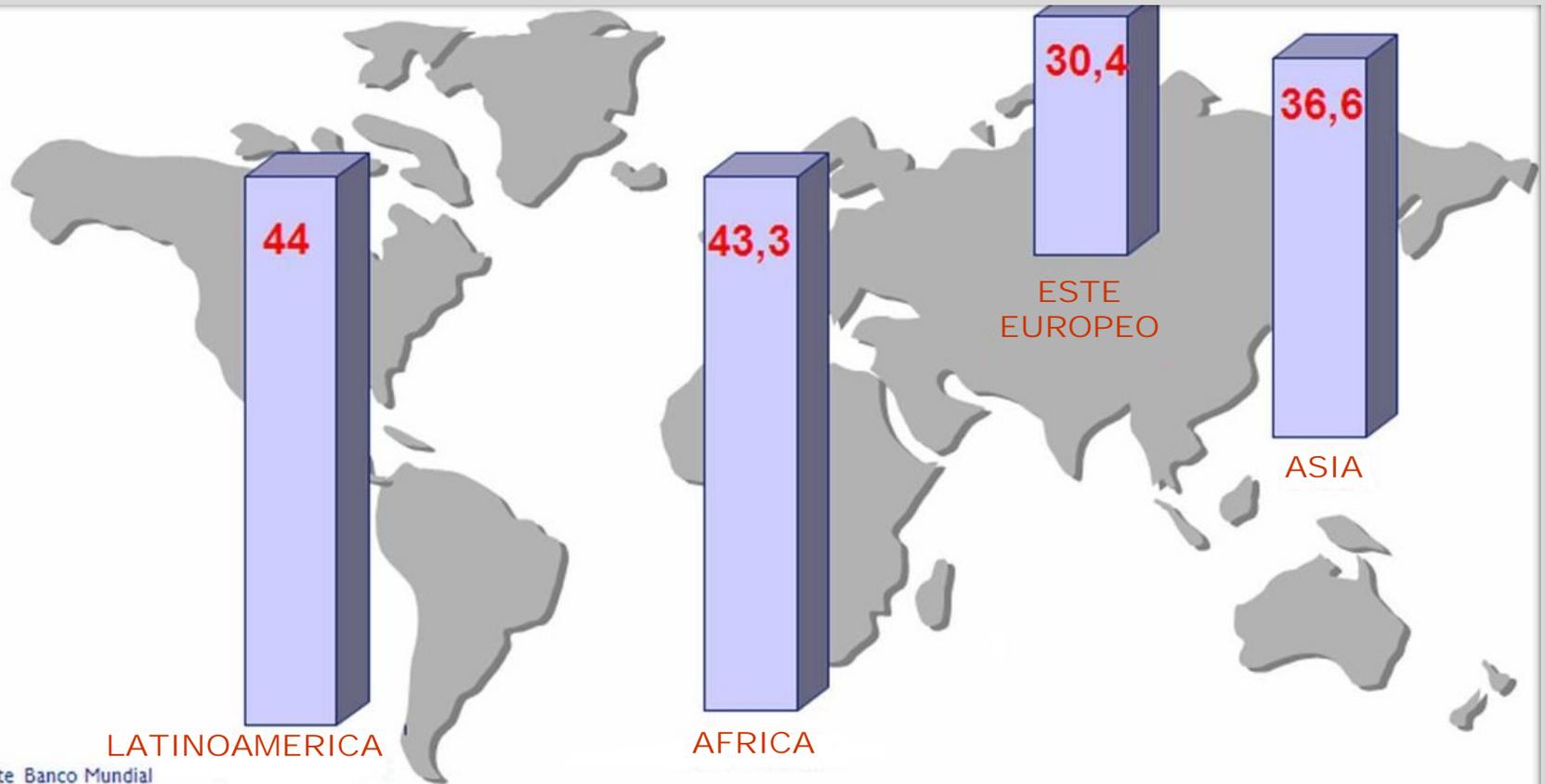
La Philips busca desde siempre involucrarse permanentemente con todos los sectores de la sociedad, a través de alianzas y diálogos permanentes, estableciendo intercambio de conocimientos y ultrapasando el mero patrocinio de iniciativas.

- Aprendiendo con la Naturaleza
- EIC – Escuelas de Informática y Ciudadanía
- Done Vida
- Viva y Deje Vivir
- IQE – Instituto Calidad de Enseñanza
- EDH – Empresarios por el Desarrollo Humano
- Escuelas Rurales Ford
- Camión Tomógrafo y Camión Más Vida
- Un Kilo de Ayuda
- Philips Vida
- Hablando de Corazón
- Curso Básico de Cocina y Lavandería

**¿Qué hace que las
corporaciones se
muevan hacia la
sustentabilidad?**



DESIGUALDADES EN EL MUNDO



**Distribución de la renta
familiar
per capita en los años 90.**

EL PAPEL SOCIAL DE LAS EMPRESAS

SU RELEVANCIA ECONÓMICA

- De las 100 mayores entidades económicas – 51 son empresas y 49 son países,
- Las 200 mayores corporaciones tienen 25% de la riqueza del mundo y el 1% de la fuerza de trabajo,
- Las 5 mayores empresas norteamericanas tienen una facturación mayor que el PIB de Brasil,
- Las 15 mayores empresas norteamericanas tienen una facturación mayor que el PIB de Latinoamérica,
- Las 5 mayores empresas norteamericanas tienen una facturación mayor que el PIB individual de cerca de 100 países.
- Flujo del capital para países en desarrollo
 - 1970 = 70% de gobiernos + 30% del sector privado
 - Hoy = 20% de gobiernos + 80% del sector privado

EL PAPEL SOCIAL DE LAS EMPRESAS

INVERSIÓN SOCIAL ESTRATÉGICA

- **Las características:**

- Tener un alcance a medio y largo plazo y no inmediatista,
- Tener la vocación de saltar de lo micro a lo macro. De una aplicación puntual al beneficio colectivo,
- Producir nuevos conocimientos, aprender con la práctica, sistematizar y posibilitar la generación de nuevas iniciativas,
- Ser capaz de movilizar personas, grupos y organizaciones en torno a una causa,
- Construir mecanismos técnicos y de comunicación para la diseminación en escala de los conceptos y acciones.

EL PAPEL SOCIAL DE LAS EMPRESAS

CONSTATAACIONES Y OBSERVACIONES

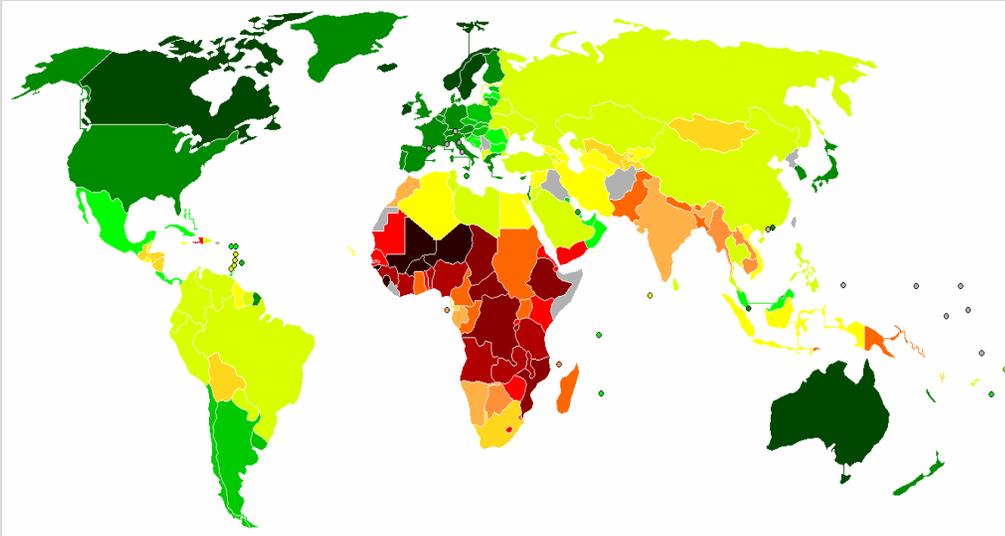
- La desigualdad no será eliminada apenas con medidas económicas.
- La desigualdad tiene raíces históricas, en el proceso de colonización y ha sido reproducida y mantenida a través del tiempo.
- Los fundamentos para el combate de las desigualdades:
 - política de inclusión de las minorías
 - acceso al crédito y a la propiedad
 - acceso a servicios básicos, **especialmente educación.**
 - fortalecimiento de las instituciones democráticas

EL RETO BRASILEÑO

10° PIB DEL MUNDO

X

70° EN IDH (0,800)



 0,800 - 1: ELEVADO

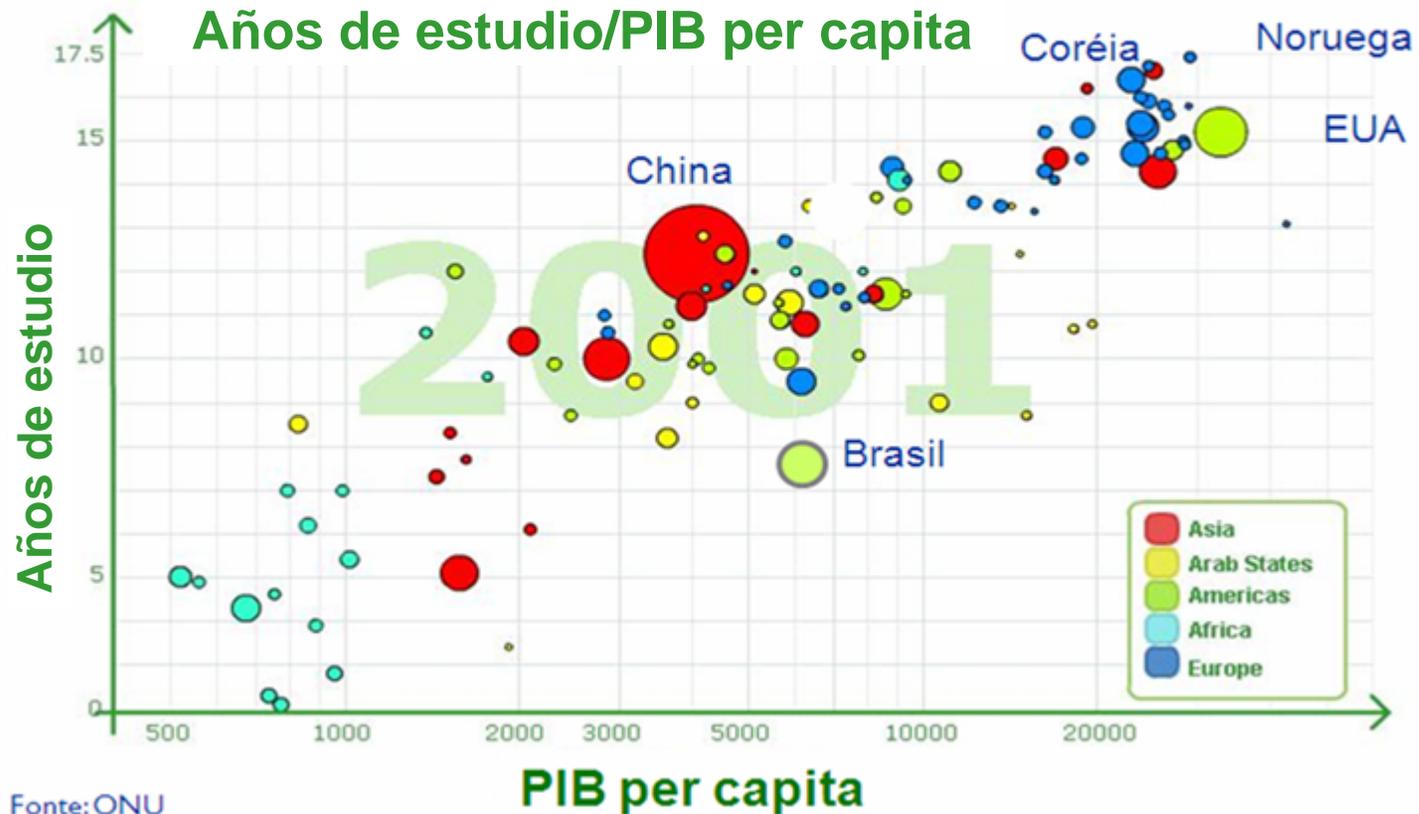
 0,500 - 0,795: MEDIO

 0,300<: BAJO



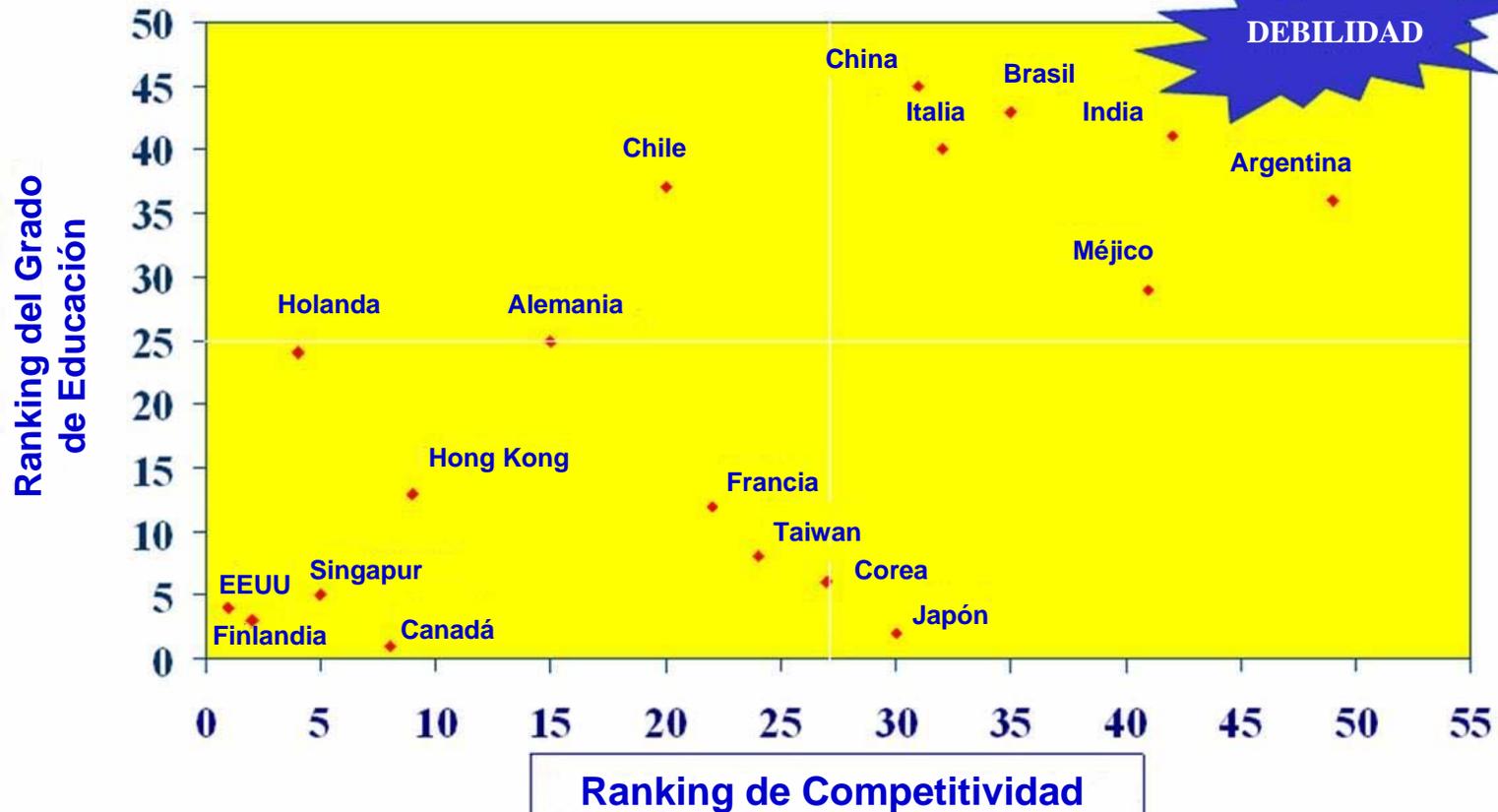
PIB x AÑOS DE ESTUDIO

Hablar de inversión en educación es hablar en crecimiento socioeconómico



COMPETITIVIDAD x EDUCACIÓN

Grado de competitividad x Grado de educación



LA CAPACITACIÓN INTELECTUAL EN CHINA

*China también forma 220.000
ingenieros por año.
• 3 veces más que USA
• 5 veces más que Alemania.*

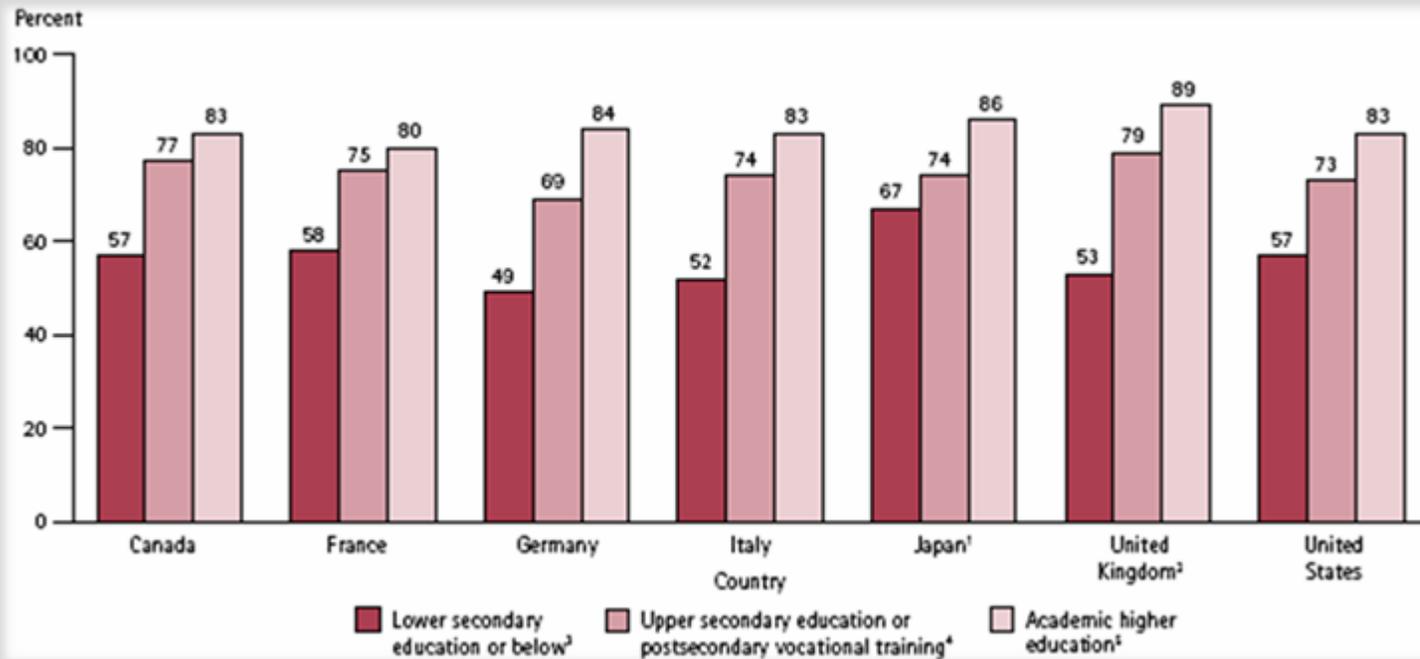
Programa de Cooperación Internacional:

- En 20 años, del 79 hasta el 99, más de 320.000 estudiantes fueron enviados para más de 100 países
- Más de 340.000 estudiantes fueron acogidos venidos de más de 160 países y regiones
- Más de 40.000 especialistas extranjeros fueron acogidos en el país

Solamente en 2004:

- 7.200 estudiantes están en el exterior costeados por el Gobierno, principalmente en las áreas de ciencia y tecnología, cultura, educación y administración de negocios.

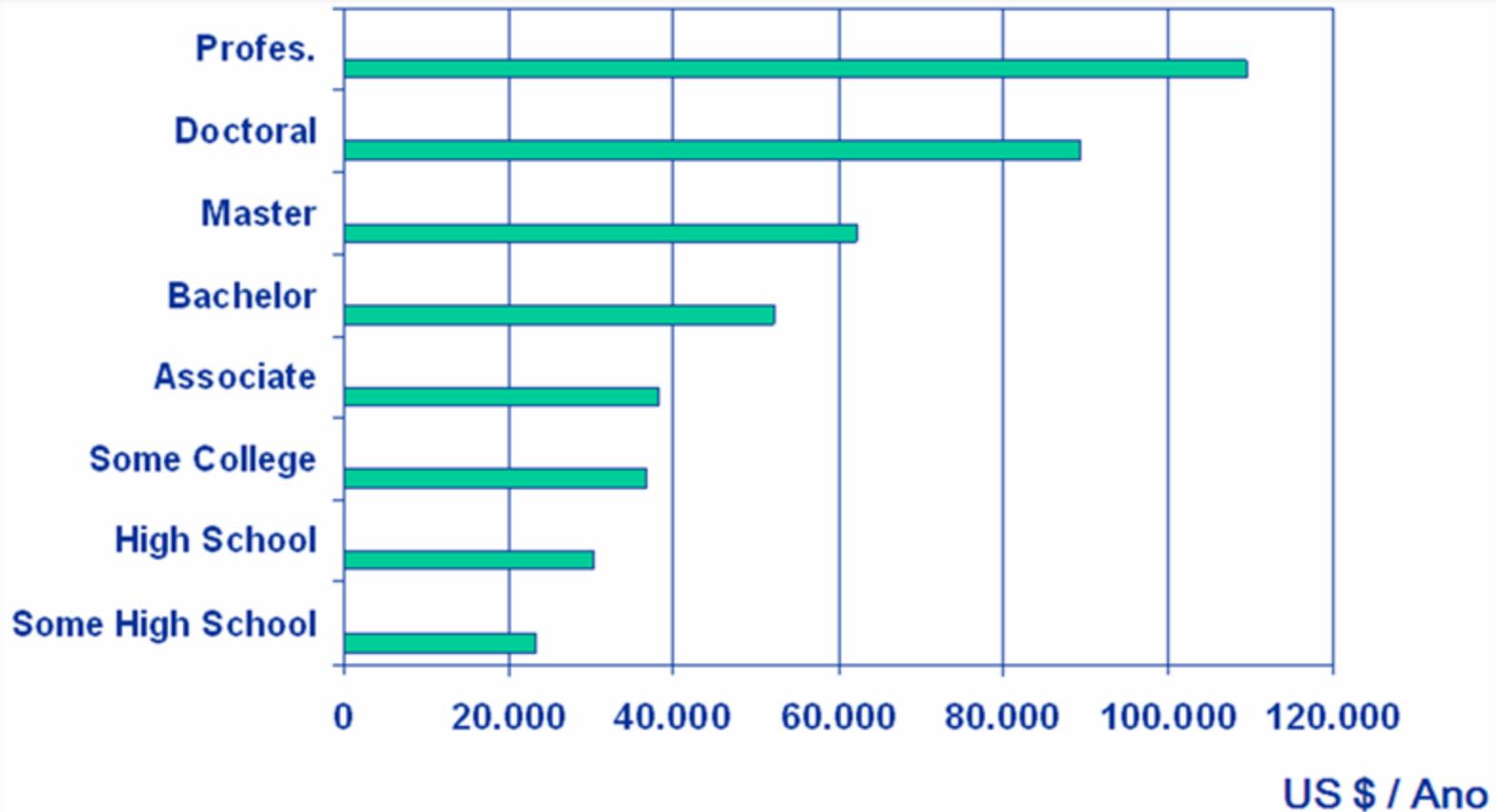
Empleabilidad X Nivel de Educación – Países del G8



In the United States and all other G-8 countries reporting data, higher employment rates were associated with higher levels of educational attainment. For example, among U.S. adults ages 25 to 64 in 2004, 83 percent of those who had completed academic higher education were employed, compared with 73 percent of those whose highest educational attainment was upper secondary education or postsecondary vocational training and 57 percent of those whose highest educational attainment was lower secondary education or below (figure 1a).

Fonte: INSTITUTE OF EDUCATION SCIENCE – US DEPT OF EDUCATION

Rendimiento Medio Anual X Formación Académica - USA



Fonte: US CENSUS BUREAU - MARCO 1998/1999/2000



Escenario de la Educación Brasileña

ENSEÑANZA BÁSICA

ENTRADA



FLUJO IDEAL

3,2 MILLONES

35,2 MILLONES

11 AÑOS

SALIDA

3,2 MILLONES

ENTRADA



FLUJO REAL

5,6 MILLONES

43,9 MILLONES

SALIDA

2,2 MILLONES



ESCENARIO DE LA EDUCACIÓN BRASILEÑA - CAUSAS

■ GOVERNANZA

- Falta Accountability
- Atribuciones diluidas entre:
-Unión/Estados/Municipios

■ SOCIEDAD

- Falta sensibilidad con relación a la importancia del tema
- Elites no son afectadas
- Falta cobrar

■ MODELO PEDAGÓGICO

- Alfabetización
- Síndrome del Examen de Ingreso
- Falta de conexión
Universidad/Escuela

■ SEDUC's

- Práctica del Corporativismo
- Falta de Continuidad
- Práctica del "Empreguismo"

ENSEÑANZA BÁSICA
EN BRASIL

■ ESCUELA

- Lo que es: falta definición
- Infraestructura precaria
- Falta Autonomía
- Gestión

■ PROFESORES

- Baja Calificación
- Remuneración Inadecuada
- Baja Motivación
- Aversión a la Evaluación
- Aversión al Control

■ PAÍS

- Escolaridad
- Ausentes

**LA ESCUELA PÚBLICA
EN BRASIL ESTÁ
PROYECTADA PARA
NO FUNCIONAR**

■ SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- SAEB: sin follow up
- ENEM: desconexión

...plar
...ntasmas"
...ntasmas"
...as Certificaciones de

■ ANALFABETOS

- ALTA TASA DE REPETICIÓN
- ALTA TASA DE EVASIÓN
- DESFASAJE EN EL FLUJO ESCOLAR

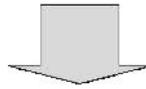


El Papel Empresarial



EL PAPEL EMPRESARIAL

LA ÉTICA DE LA CO-RESPONSABILIDAD



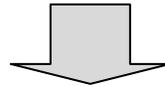
HACER PARA INFLUENCIAR

TRANSFORMAR BUENAS PRÁCTICAS EN

POLÍTICAS PÚBLICAS



ASEGURAR CALIDAD SISTÉMICA



ASEGURAR CONTINUIDAD



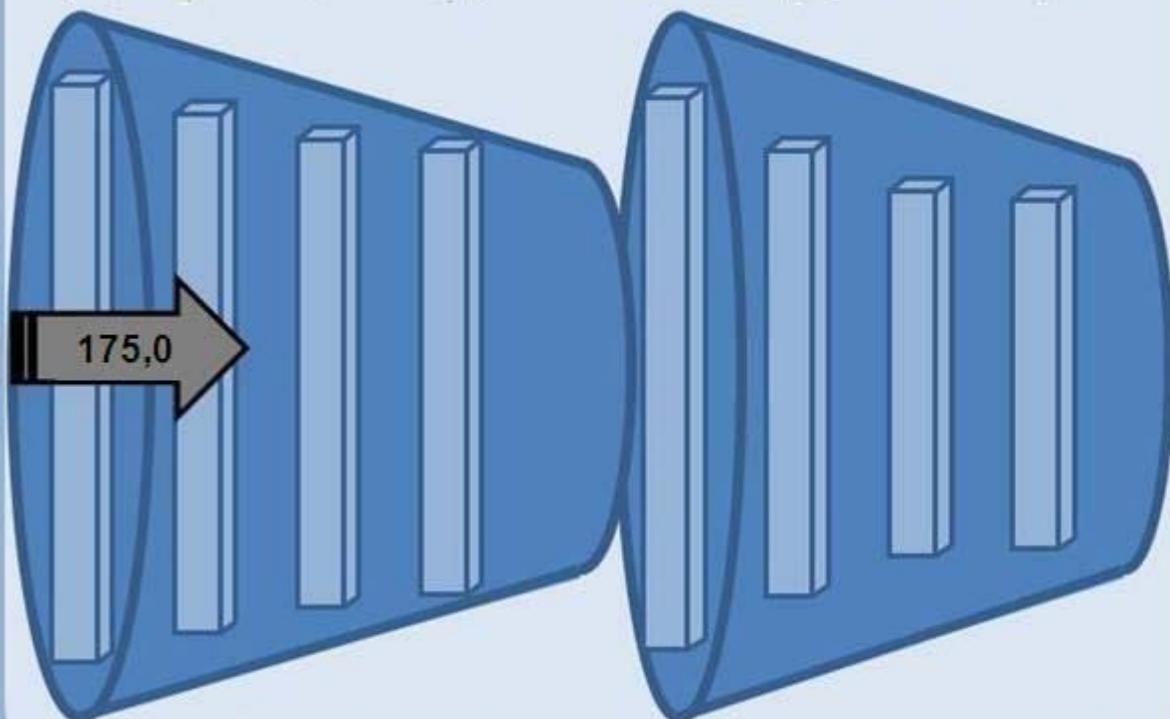
**PROGRAMAS DE MEJORA
EN LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN EN
PERNAMBUCO**

ESCENARIO DE LA EDUCACIÓN EN PERNAMBUCO

MATRÍCULAS

ENSEÑANZA PRIMARIA

1º GRADO 2º 3º 4º 5º 6º 7º 8º

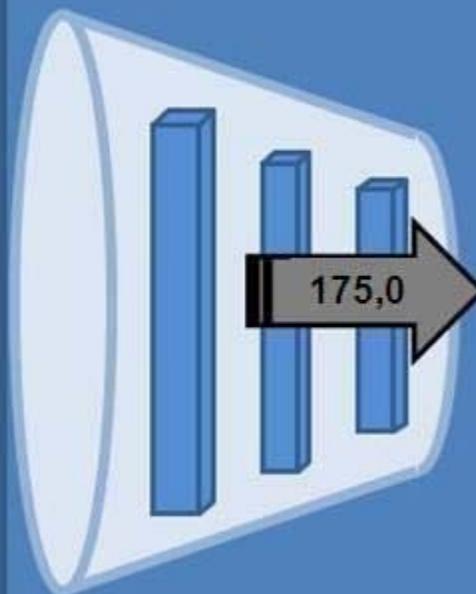


262,8 236,2 212,8 201,8

251,2 202,6 166,3 158,4

SECUNDARIA

1º AÑO 2º 3º



183,6 137,7 118,9

EDUCACIÓN BÁSICA EN PERNAMBUCO

Programas con apoyo Empresarial

1) ENSEÑANZA PRIMARIA

ACCIÓN

- a) **Corrección del Flujo Escolar**
- b) **Alfabetización**
- c) **Formación de Formadores**
 - *Capacitación Profesores*
 - *Capacitación Gestores*
 - *Evaluación de Aprendizaje*
 - *Articulación Comunitaria*

PROGRAMA

“SE LIGA E ACELERA”

“ALFA E BETO”

CALIESCUELA I

(1a. à 4a. Grados)

CALIESCUELA II

(5a. à 8a. Grados)

AGENTE

Instituto Ayrton Senna

Instituto Alfa e Beto

*Instituto de Calidad
en Enseñanza*

EDUCACIÓN BÁSICA EN PERNAMBUCO

Programas con apoyo Empresarial

2) ENSEÑANZA SECUNDARIA

ACCIÓN

- a) Consolidación de las 20 CEE's en actividad
- b) Transferencia de los modelos de Gestión y Pedagógico a la red, en tiempo parcial
- c) Expansión del número de CEE's

PROGRAMA

CENTROS DE ENSEÑANZA EXPERIMENTAL

CENTROS INTEGRADOS DE ENSEÑANZA MEDIA

CENTROS DE ENSEÑANZA EXPERIMENTAL

AGENTE

Procentro / ICE

Procentro / ICE

Procentro / ICE



**PROGRAMA
PARA LA ENSEÑANZA
SECUNDARIA EN
PERNAMBUCO**



INSTITUTO DE CO-RESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO

EL INSTITUTO DE CO-RESPONSABILIDAD POR LA EDUCACIÓN – ICE es una entidad privada, sin finalidad lucrativa que apunta primordialmente a la mejoría de la calidad de la educación pública de nivel secundario en Pernambuco y en Brasil, a través de la movilización de la sociedad en general y de la clase empresarial en particular, siguiendo la ética de la co-responsabilidad, produciendo soluciones educativas innovadoras y replicables en contenido, método y gestión, objetivando una nueva forma de ver, sentir y cuidar de la juventud, teniendo como producto final un joven autónomo, solidario y competente.

La institución observa los principios de legalidad, impersonalidad, moralidad, publicidad, economicidad, eficacia y eficiencia, así como no hace cualquier discriminación de raza, color de piel, género, preferencia sexual, religión, ideología o condición social.

El Instituto se dedica a sus actividades directamente o en parceria con otras organizaciones interactuando con órganos del sector público del área de educación y afines.

PROCENTRO

PROGRAMA DE DESARROLLO DE LOS CENTROS DE ENSEÑANZA EXPERIMENTAL



PROGENTRO

- PROGRAMA VINCULADO A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DE PERNAMBUCO.
- RESPONSABLE POR LA PLANIFICACIÓN E IMPLANTACIÓN DE LOS CENTROS DE ENSEÑANZA EXPERIMENTAL
- ACOMPAÑAMIENTO Y MEJORA CONTÍNUA EN LOS TRES VECTORES:
 - CONTENIDO
 - MÉTODO
 - GESTIÓN



PROCENTRO - PARCERIAS

ESTADO

- Infraestructura física
- Profesores con la debida precalificación
- Recursos financieros para costeos
- Cogestión de los CEE's



ICE

- Movilizar la comunidad local.
- Movilizar el medio empresarial e instituciones internacionales
- Infraestructura específica: biblioteca, laboratorios y salas temáticas.
- Consultorías: transferencia de nuevas tecnologías en contenido, método y gestión
- Cogestión de los CEE's

MUNICIPALIDADES / AUTARQUÍAS

- Infraestructura física
- Mantenimiento administrativo
- Cogestión dos CEE's



EL CONCEPTO DE LA NUEVA ESCUELA DE NIVEL MEDIO

1. **Institucionalidad:**

- Organización Social (OS) o Estatal

2. **Gestión:**

- Consejo Gestor constituido por representantes de sectores de la Sociedad Civil, de la SEDUC y del ICE
- Director (Gestor) del Centro seleccionado por la SEE y ICE
- Descentralización administrativa.

3. **Cuerpo de Profesores:**

- Profesores de la red estadual pública, seleccionados por currículo, prueba de conocimiento específico y formación mínima en Licenciatura con Especialización
- Todos pasan por un proceso de selección y posterior capacitación en la pedagogía que irán a utilizar.
- Remuneración:
 - a) Complemento salarial por dedicación exclusiva y período integral
 - b) Bono semestral por desempeño y cumplimiento de las metas objetivas

EL CONCEPTO DE LA NUEVA ESCUELA DE NIVEL MEDIO

4. **Cuerpo de Profesores:**

- Alumnos de la red pública que cursaron el 8º grado, habiendo sido seleccionados por proximidad de la residencia y certificación de estudios
- Dentro de una cierta cuota, podrán aceptarse alumnos de la red privada

5. **Cuerpo Administrativo:**

- Del cuadro de funcionalismo del Estado

6. **Concepto:**

- Alumnos en tiempo integral
- Profesores en tiempo integral
- Salas temáticas
- Laboratorios de Ciencias, Lenguas e Informática
- Biblioteca general y de referencia

EL CONCEPTO DE LA NUEVA ESCUELA DE NIVEL MEDIO

7. Pedagogía

La Pedagogía aplicada en los Centros está fundamentada en 3 Pilares:

- A) Educación Académica de Calidad;
- B) Preparación para a la Vida;
- C) Cursos Profesionalizantes con la debida Certificación.

A) Educación Académica:

B) Preparación para a la Vida

- Curso de nivelación de conocimiento en virtud de la deficiencia en el aprendizaje en la Enseñanza Primaria (4 años de desfasaje).
- Elaboración del Plan de Vida; cursos técnicos y profesionalizantes con certificación.
- Los 4 Pilares de Jacques Delors: Delors y las demandas y vocaciones de la región.
- Aprendizaje en profundidad, teórico y práctico de todos los contenidos de Nivel Medio, de modo a maximizar las chances de acceso a las Universidades de primera línea.
- Clubes Juveniles.
- Concepto de Tecnología Empresarial y Socio Educativa;
- Apoyo psicosocial y pedagógico.

EL CONCEPTO DE LA NUEVA ESCUELA DE NIVEL MEDIO

7. **Pedagogía**

La pedagogía aplicada en los Centros es fundamentada en 3 pilares:

- A) Educación Académica de Calidad;
- B) Preparación para la Vida;
- C) Cursos Profesionalizantes con certificación.

8. **Apoyo al Alumno**

- Desayuno, almuerzo y merienda > todos
- Uniforme escolar > todos
- Libros didácticos > todos
- Auxilio transporte > selectivo



PARCERÍAS ICE / PROCENTRO



1. **INSTITUTO FERNANDO BRAUDEL**
 - Círculos de Lectura
2. **ACADEMIA PARA O DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO - ADE**
 - Orientación Profesional para Jóvenes
3. **INSTITUTO ALIANÇA PARA O ADOLESCENTE**
 - Com. Dominio Digital
4. **JUNIOR ACHIEVEMENT**
 - Emprendedorismo y Economía de Mercado
5. **SENAC**
 - Informática Básica
6. **AVINA**
 - Capacitación de Gestores Escolares
 - Capacitación de Profesores de Ciencias Exactas
7. **EMBRAPA**
 - Cursos Profesionalizantes y Pasantías
8. **COMUNICAÇÃO E CULTURA**
 - Clubes de Periódicos en las Escuelas
9. **PORTO DIGITAL**
 - Programación de Computadoras

DISPOSICIONES PRODUCTIVAS LOCALES (APLS)

Arranjos Produtivos Locais (APLS)

- Gesso
- Avicultura
- Apicultura
- Farinha de Mandioca
- Turismo (ecológico-cultural)

- Mármore
- Ferro
- Avicultura
- Rapadura
- Caprinovinocultura
- Turismo (ecológico-cultural)

- Haras
- Móveis
- Flores
- Cerâmica
- Têxtil
- Artesanato
- Papel e papelão
- Turismo

- Cerâmica
- Avicultura
- Calçados
- Açúcar e derivados
- Tecelagem
- Produtos culinários
- Turismo



- Fruticultura irrigada
- Vinícolas e agroindústria
- Apicultura
- Piscicultura
- Porto de Petrolina

- Avicultura
- Rapadura
- Bacia leiteira
- Artesanato
- Granito

- Sucroalcooleiro
- Flores
- Culinária
- Cerâmica
- Turismo

- Informática
- Saúde
- Comércio
- Terciário moderno
- Produção cultural
- Cerâmica
- Bebidas
- Indústrias

COSTEO E INVERSIONES

1. COSTEO:

Las principales rúbricas que se refieren a los costos corrientes de un CEE:

- Sueldo de los Profesores
- Sueldo de la Dirección
- Sueldo del Equipo Administrativo
- Bonos (por desempeño) para Profesores y Dirección
- Meriendas
- Uniformes
- Libros didácticos
- Material de oficina y bienes consumibles
- Mantenimiento patrimonial

2. INVERSIÓN:

Considerando que la infraestructura física del Centro estará disponible, las siguientes inversiones específicas se tornan necesarias:

- Laboratorio de Ciencias
- Laboratorio de Informática
- Laboratorio de Lenguas
- Biblioteca General y de Referencia
- Salas Temáticas

CONFIGURACIÓN E INVERSIÓN

CONFIGURACIÓN PADRÓN

CUERPO DE ALUMNOS	1.000 alumnos
CUERPO DOCENTE	33 profesores
DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN	03 gestores / coordinadores
SECRETARÍA / ADMINISTRACIÓN	06 funcionarios
SERVICIOS GENERALES / VIGILANTES	10 funcionarios

INVERSIÓN

VALOR EN REALES

A) Laboratorios	200.000
B) Biblioteca	80.000
C) Salas Temáticas	70.000
D) Consultoría	50.000
Total de Inversiones	400.000

COSTEO

Especificaciones	Valores en Reales
Personal	
Sueldo Base Profesores	396.000
Adicional Salarial por Período Integral	495.000
Bono por Desempeño	119.000
Sueldo Gestor/Coordinadores/Administradores	118.000
Sueldo Equipo de Apoyo	49.000
Encargos sobre la nómina	212.000
SUB-TOTAL	1.389.000
Otros Costos	
Comidas	800.000
Uniforme Escolar	28.000
Libros Didácticos	118.000
Material	50.000
Material Didáctico/Pedagógico	50.000
Mantenimiento del Edificio	70.000
Material de Limpieza	20.000
SUB-TOTAL	1.136.000
TOTAL	2.525.000

PROCENTRO - EVOLUCIÓN

- 2001 - 2003 - Concepción del Programa y Planificación de las Actividades que serán desarrolladas;
- 2004 – El CEE Ginásio Pernambucano, atiende, en régimen integral, a 320 alumnos del 1º Año de la Enseñanza Media (Secundaria);
- 2005 - El CEE Escuela Técnica del Agreste, en Bezerros, viene a sumarse al PROCENTRO, atendiendo a 320 alumnos del 1º Año en tiempo integral, incluyendo los municipios vecinos;
- 2006 – Once nuevos Centros de Enseñanza Experimental incluidos en el Programa: Boa Viagem, Cabo, Ipojuca y Abreu e Lima, en el litoral; Palmares y Timbauba en la zona de la Mata; Garanhuns y Panelas en el Agreste; Arcoverde, Serra Talhada y Petrolina en el Sertão.
- 2007 – Siete nuevos Centros de Enseñanza Experimental son incluidos en el Programa : Salgueiro, Araripina, Santa Maria da Boa Vista, Recife (02), Belo Jardim y Gravatá
- 2008 – Trece nuevos Centros de Enseñanza Experimental inician sus actividades en Febrero 2008, totalizando 33 Centros en operación.

PROCENTRO – Localización de los 33 Centros



Región Metropolitana de Recife		Agreste		Sertão	
Abreu e Lima	*NUEVOS CENTROS	Bezerros	*NUEVOS CENTROS	Serra Talhada	*NUEVOS CENTROS
Ginásio Pernambucano	Camaragibe	Gravatá	Caruaru	Salgueiro	Carnaíba
Porto Digital	Beberibe	Belo Jardim	Limoeiro	Sta M° Boa	
Nóbrega	Olinda	Arcoverde	Surubim	Vista	Floresta
Cícero Dias	Casa Forte	Panelas	São B. da Una	Araripina	
Cabo		Palmares	Lajedo	Petrolina	
Ipojuca		Garanhuns			
Zona de la Mata					
Timbaúba	Goiana				
	Carpina				
	*NUEVOS CENTROS				



AVANCES INSTITUCIONALES

Principales Avances Institucionales

**CONVENIO DE COOPERACIÓN TÉCNICA Y FINANCIERA
N° 021/2003, QUE ENTRE SÍ CELEBRAN EL ESTADO DE
PERNAMBUCO, A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y
CULTURA Y EL INSTITUTO DE
CO-RESPONSABILIDAD POR LA EDUCACIÓN – ICE**

**LEY N° 12.588, 21 DE MAYO DE 2004
CREA LA UNIDAD TÉCNICA DE
COORDINACIÓN DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DE LOS
CENTROS DE ENSEÑANZA**

**LEI N° 12.965, 26 DE DICIEMBRE DE 2005
DISPONE SOBRE LA IMPLANTACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE
LOS CENTROS DE ENSEÑANZA EXPERIMENTAL**

VISIÓN 2014

El nuevo gobierno del Estado de Pernambuco asumió la continuidad del Programa de los Centros de Enseñanza Experimental (CEE's) y lo incorporó como modelo para la Enseñanza Secundaria en el Estado.

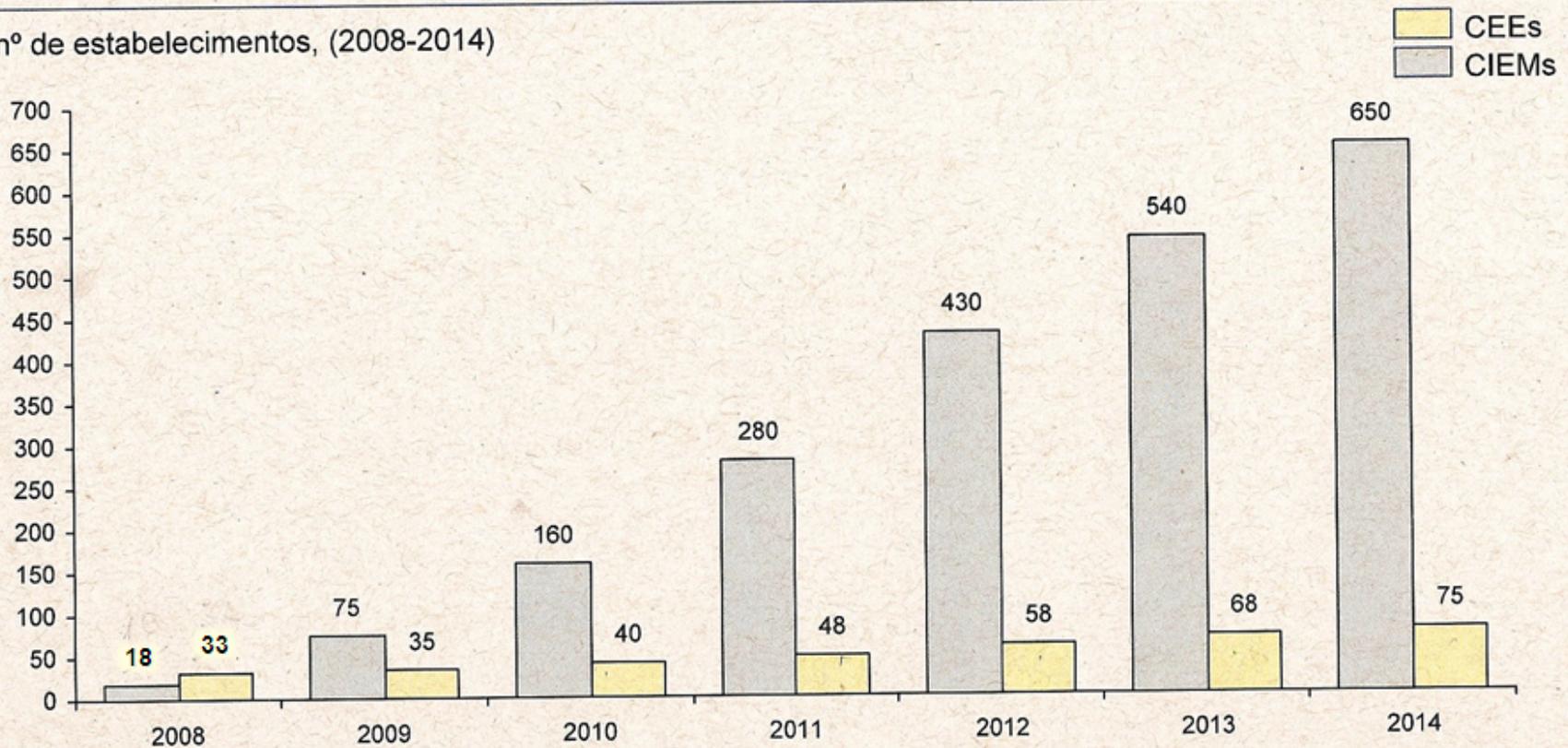
Por lo tanto, el Plan a Largo Plazo de la Enseñanza Secundaria en el Estado abarca tres iniciativas concomitantes y complementarias:

- Expansión del número de CEE's de 20 a 75 unidades.
- Implantación de los Cursos de Educación Profesional con certificación, utilizando la infraestructura de los CEE's, no apenas para los alumnos, sino también para los jóvenes y adultos, de manera que se atienda la demanda de la región.
- Implantación de los Centros Integrados de Enseñanza Media (CIEM's):
 - Una solución intermedia que permite, en un plazo menor, extender contenido, método y gestión de los CEE's a toda la red mientras se avanza de forma gradual con la implantación de los CEE's.
 - Los CIEM's ofrecen, todavía, enseñanza en tiempo parcial, pero con profesores en tiempo integral, debidamente evaluados y bonificados, atendiendo dos clases (mañana y tarde) y con la infraestructura de las escuelas mejorada por la implantación de laboratorios y bibliotecas.

VISIÓN 2014

Crecimiento estimado – CEEs e CIEMs

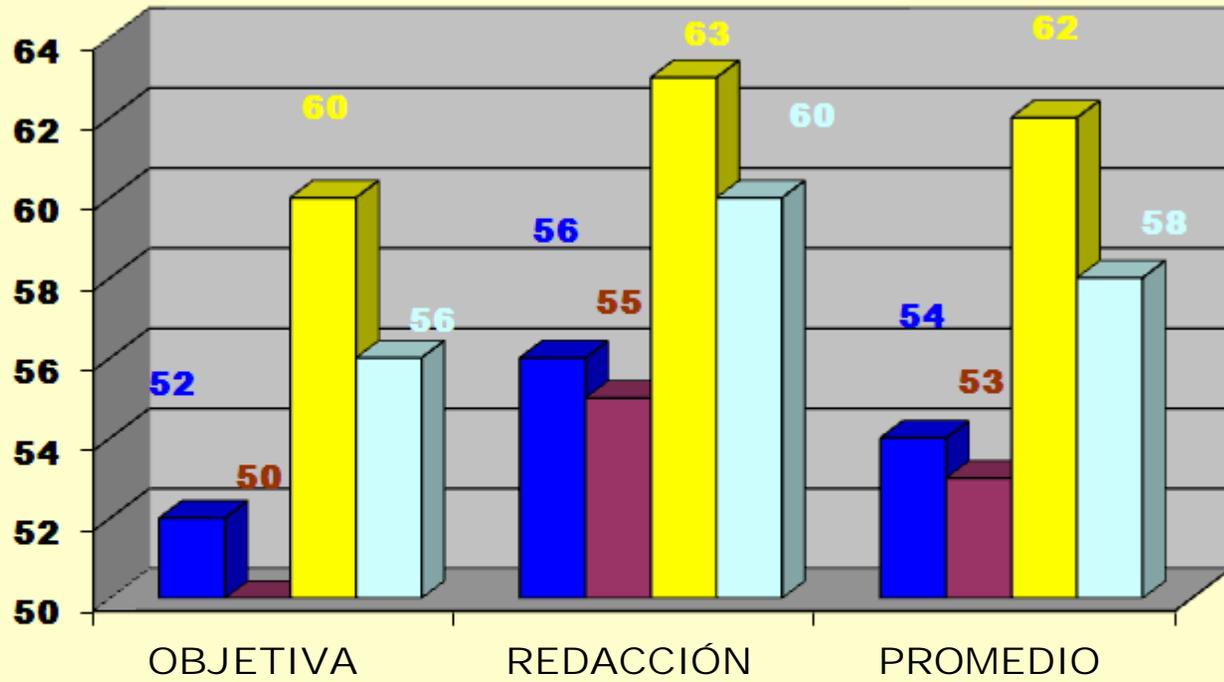
nº de estabelecimentos, (2008-2014)



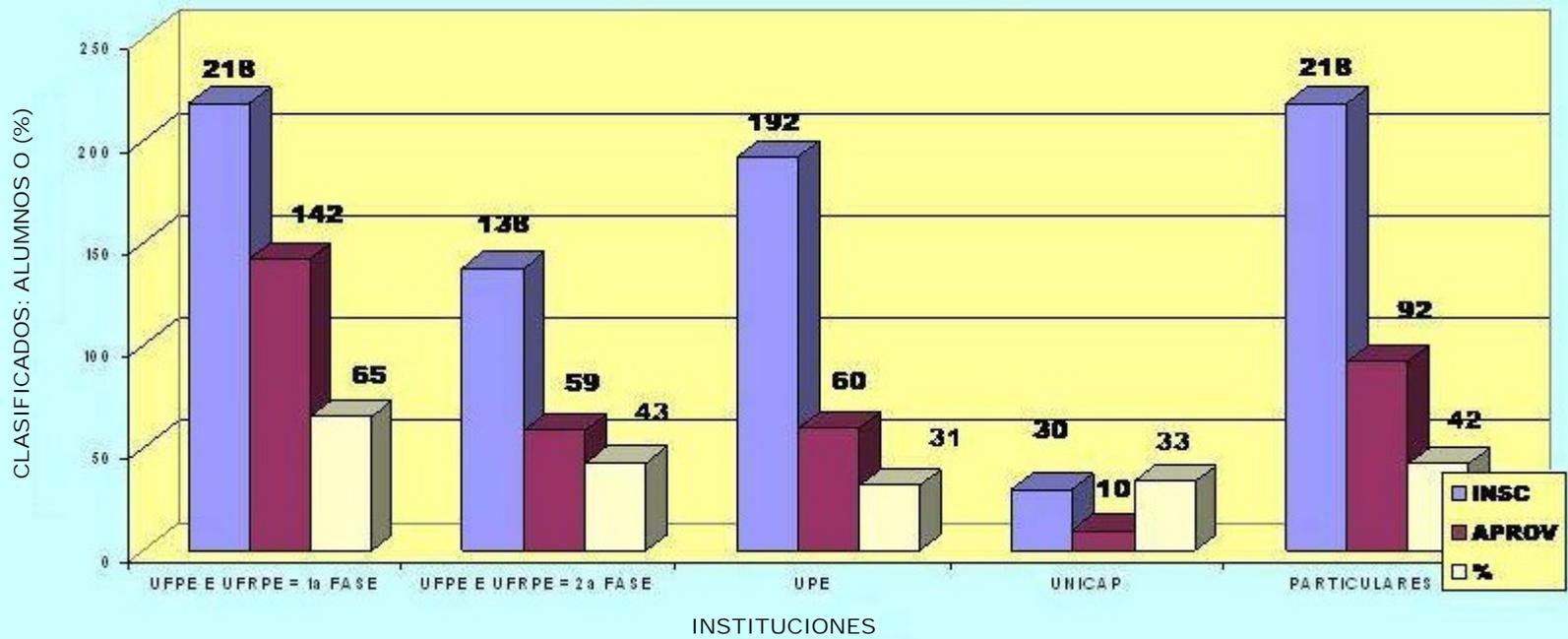
RESULTADOS

ENEM 2007 GP

ESCORES



EXAMEN DE INGRESO 2007 CEEGP





Centro de Enseñanza Experimental Ginásio Pernambucano



INSTITUTO DE CO-RESPONSABILIDADE POR LA EDUCACIÓN

JCPM TRADE CENTER

Av. Engenheiro Antônio de Goes N° 60, 17° piso. Sala 1702.

Recife – PE CEP 51010-000

Teléfono: (81) 3327-8582

<http://www.icebrasil.org.br>