EL AUSTRAL
EL DIARIO DE LA ARAUCANÍA
Domingo, 04 de Enero de 2026

www.australtemuco.cl

domingo 4 de enero de 2026

AraucaníAprende enseña a leer a niños del programa de integración

Con un equipo interdisciplinario la entidad desarrolló una primera experiencia en 2025 que arrojó positivos resultados en estudiantes y sus familias. El trabajo demuestra que el déficit atencional, el trastorno del lenguaje o la dificultad específica del aprendizaje no son impedimentos para que un niño o niña domine la lectura. Pág 5

FUNDACIÓN ARAUCANÍAPRENDE

CORONEL XIMENA VALLE PEREIRA
Carabinera carahuina es la primera prefecta de Cautín. Pág 4

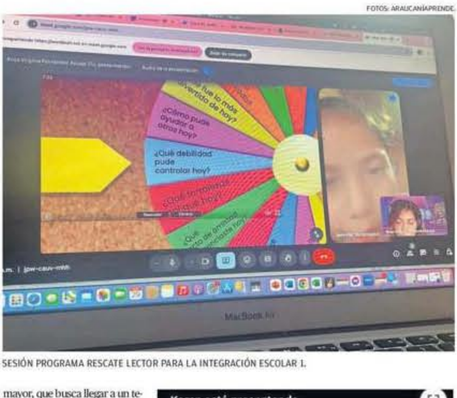
TERCER CAMPAMENTO STEM
La Ufro incentiva las vocaciones científicas en mujeres. Pág 7

AraucaníAprende toma el reto de enseñar a leer a estudiantes con dificultades de aprendizaje

En modalidad online, un equipo multidisciplinario de la Fundación enseña a leer a niñas y niños ingresados a los Programa de Integración Escolar (PIE), quienes, con tutorías personalizadas y la asesoría brindada a las familias, más allá de los pronósticos, han alcanzado la meta de la lectura.

Fundación AraucaníAprende
cronica@australtemuco.cl

FOTOS: ARAUCANÍAPRENDE.



SESIÓN PROGRAMA RESCATE LECTOR PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR 1.

En un sistema educativo que muchas veces no se adapta a los tiempos de aprendizaje de estudiantes, hay niños que logran aprender a leer sin dificultades, mientras que para otros unir vocales y consonantes se convierte en una proeza diaria, que implica un doble esfuerzo al tener que aprender enfrentando diagnósticos como déficit atencional, dificultad específica del aprendizaje o trastorno específico del lenguaje, entre otros.

Este panorama, exige contar con una forma de enseñar que permita la integración y reconozca que tener un diagnóstico no es una limitante, sino un punto de partida para aprender, considerando los ritmos de aprendizaje de cada niño y comprendiendo sus dificultades. Con esa visión AraucaníAprende da vida al Programa Rescate Lector para la Integración Escolar, que durante el 2025 se ejecuta en La Araucanía con el financiamiento de Fundación Argelini, CMPC y donaciones de personas y empresas que confiaron en su eficacia por los resultados obtenidos durante su pilotaje 2023-2024, período en el que profesionales de la Fundación enseñan a leer a 422 estudiantes.

De esta forma, consciente de la falta de iniciativas en el país que ayuden a leer a niños con necesidades educativas especiales, AraucaníAprende se adentra en un espacio educativo más técnico y desafiante, dando un paso más hacia la integración. Así lo expresa Carlos Dreves, director ejecutivo de la fundación: "El Programa Rescate Lector para la Integración Escolar, representa un avance significativo con el compromiso de la fundación por ampliar su oferta de apoyo escolar. Se trata de un desafío mayor, que busca llegar a un territorio más complejo y exigente, pero también más justo: garantizar que todos los niños, sin excepción, puedan aprender a leer".

PUNTO DE PARTIDA

El programa se proyecta para que ingresen a él niños con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET), que son aquellas que se presentan en algún momento de la vida escolar y que, con la intervención adecuada de profesionales especialistas en el área, les permite progresar en sus aprendizajes. En este contexto, Rescate Lector PIE propuso un enfoque innovador con tutorías online personalizadas, contemplando tres sesiones de 30 minutos, las que se realizaron todas las semanas para cada niño ingresado al programa, convirtiéndolos en los únicos alumnos de una clase planificada especialmente para ellos.

Para asegurar el éxito del programa, el primer paso fue contar con los diagnósticos de los niños, acción fundamental previa a las sesiones de apoyo para el aprendizaje lector. n esa primera etapa las escuelas y familias proporcionaron los diagnósticos a la coordinación del programa, lo que permitió contar con información para iniciar las intervenciones educativas.

KAREN ÑONQUEPAN EN EL PROGRAMA DE TUTORÍA 1.

"Disponer de los diagnósticos informados por los establecimientos fue fundamental para realizar intervenciones acordes a las necesidades educativas de cada niño. Así pudimos abordar los casos considerando su estilo y ritmo de aprendizaje, partiendo de la necesidad educativa transitoria de cada niño, que nos indicó el camino que debíamos transitar, no como una etiqueta, sino más bien respetando las características y particularidades de cada alumno", reflexiona Maricela Melipil, psicopedagoga y coordinadora del Programa Rescate Lector para la Integración Escolar.

CARLOS DREVES, DIRECTOR EJECUTIVO FUNDACIÓN ARAUCANÍAPRENDE.

MARICELA MELIPIL, COORDINADORA RESCATE LECTOR PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR.

Para trabajar en el nivel técnico del programa se convocó a psicopedagogas, psicólogos y fonoaudiólogos, quienes conformaron un equipo multidisciplinario que, en modalidad remota, apoyó y guió el aprendizaje lector de estudiantes de 51 establecimientos de La Araucanía.

Para conociendo los problemas de los estudiantes, este equipo especializado pudo planificar las sesiones y tomar decisiones acertadas sobre cada una de las estrategias educativas aplicadas, lo que reportó resultados positivos sobre la efectividad del programa, al constatarse que del 100% de niños ingresados el 2025 el 99% aprendió a leer.

APOYO FAMILIAR

En las sesiones, los niños estuvieron acompañados por sus madres o apoderadas, quienes al finalizar la tutoría recibían sugerencias del manual para el apoyo lector en el hogar, y reforzar lo aprendido. Las familias así cumplieron un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

"Es primordial contar con la red de apoyo familiar que respalde e impulse el proceso lector. Como profesional expliqué a las familias cuál era mi rol y el que ellos debían asumir, comentándoles lo que se trabajaba en cada sesión, cuáles eran los avances y lo que podían mejorar para trabajar durante los fines de semana; siempre considerando el nivel lector del estudiante y las posibilidades de cada familia", explica Diego Gómez, psicólogo del programa.

Junto con los conocimientos logrados por los estudiantes, las familias se sintieron apoyadas, encontrando en el programa respuesta a sus inquietudes, contención y ayuda. "Me guiaron y mostraron que ser diferente no es malo, que no todos aprendemos de la misma forma. Antes que la Fundación llegara a nosotras me sentía muy sola en el aprendizaje de mi hija, trataba de cumplir con las exigencias de sus estudios y sentía que nadie me apoyaba, que todos sus compañeritos seguían aprendiendo y ella no avanzaba. Trataba de enseñarle, pero sin tener las habilidades adecuadas que le sirvieran para poder leer, por la Fundación fue un gran apoyo", declara Marta Sepúlveda, apoderada del Rescate Lector PIE.

El sello integrador del programa que trabajó con niños y sus familias, no sólo abrió la oportunidad del aprendizaje lector a alumnos que requerían de un ritmo y estrategias diferentes para adquirir la habilidad lectora, también permitió fortalecer su autoestima y motivación, brindándoles las herramientas para aprender sin sentirse aislados, porque para AraucaníAprende las dificultades no limitan el aprendizaje, más bien impulsan el compromiso para buscar alternativas que hagan posible que todos los niños se conviertan en lectores.